

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол заседания
№ 3от 31марта 2025 года

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

с.Сергиевка, 2025 г.

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	11
1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	14
1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	29
1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
1.7 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	37
1.8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	42

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. 1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Директор общеобразовательной организации	ТайжановаКонслуДюсинбаевна
Юридический адрес	460542, Оренбургская область, Оренбургский район, с.Сергиевкапл.Центральная д.2
Телефон, факс	(3532) 39-71-16
Адрес электронной почты	sergievskayasosh@rambler.ru
Учредитель	Администрация МО Оренбургский район Оренбургская область Управление образования
Лицензия на образовательную Деятельность	56Л01 № 0004261
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003454
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	* Правила приема обучающихся * Режим занятий обучающихся * Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся * Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся * Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся * Правила внутреннего распорядка обучающихся * Правила внутреннего трудового распорядка * Коллективный договор.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в средней и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	131	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	61	46,5%
- на уровне основного общего образования	68	51,9%
- на уровне среднего общего образования	2	1,6%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	129	98,4%
- получающих общее образование в очно-заочной (домашнее обучение)	2	1,6%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	2	1,5%
Всего классов	11	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	2	1,8%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0 %

В 2023-2024 учебном году в школе было открыто 11 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего

образования, 2 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось 132 обучающихся, при этом 4 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 1 чел., занимающийся по адаптированной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, 1 чел., обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта.

Контингент обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ» остается стабильным, с тенденцией на понижение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча следующих направлений:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятии своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на

получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

ВЫВОДЫ: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 №01-21/1170). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Режим работы МБОУ «Сергиевская СОШ»

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 -11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33недели	
2- 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальноеколичество уроков	Максимальноеколичество уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Организация горячего питания учащихся

Год	2021 год		2022 год		2023 год		2024	
	Кол-во Обучающихся	%	Кол-во Обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	130	100	131	100	125	100	131	100

Важным фактором сохранения здоровья учащихся является организация не только правильного питания, но и его пропаганда.

Разработан и выполняется план по организации и пропаганде здорового питания. Работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение
2. Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся
3. Работа с педагогическим коллективом, сотрудниками столовой
4. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей обучающихся
5. Контроль организации горячего питания и работы школьной столовой

В школе действует программа «Здоровое питание». В рамках программы классные руководители проводят классные часы и родительские собрания на темы сбалансированного школьного питания и пропаганде здорового образа жизни. Вопросы связанные с правильным питанием также рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, технологии, биологии.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 72 посадочных места. Количество учащихся в школе – 131 (из них 2 обучаются на дому). Занятия проходят в одну смену.

Охвачены горячим питанием 100% учащихся школы: из них только горячие завтраки получают 106 учащихся (81%), получают завтраки и обеды 25 учащихся (19%).

Горячие завтраки школьники получают на второй и третьей переменных. Обед начинается в 14.00 часов для группы продленного дня. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы.

В школе работает бракеражная комиссия, утвержденная приказом №134 от 30.08.2024г, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции и оформление записи в бракеражном журнале.

В целях контроля и улучшения организации питания обучающихся, охраны их здоровья, приказом № 154 от 05.09.2024 г организована Комиссия общественного (родительского) контроля за организацией питания.

Главная задача школьной столовой - обслуживание определенного количества учащихся в короткие промежутки времени. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы с лавками. Столы после каждого приема пищи притираются влажной салфеткой, а в конце рабочего дня моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами.

Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая, ложки и вилки из нержавеющей стали.

В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток. На крышках тары закреплена метка о времени и дате сбора пробы.

Работники столовой регулярно проходят медицинский осмотр и имеют санитарные книжки.

Для питания учащихся в школьной столовой разработаны примерное и фактическое двухнедельное меню горячих завтраков и обедов, сбалансированное по содержанию и калорийности. Поваром проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в меню присутствуют свежие овощи и фрукты.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Ведется так же контроль со стороны родительского комитета: посещает столовую, контролирует качество пищи и порционные нормы на ребенка.

Выводы:

- 1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**
- 2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение 2024 года.**
- 3. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**

Задачи:

- 1. Стабилизировать и сохранить процент охвата горячим питанием, в соответствии с физиологическими нормами.**
- 2. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления детского здоровья.**
- 3. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.**

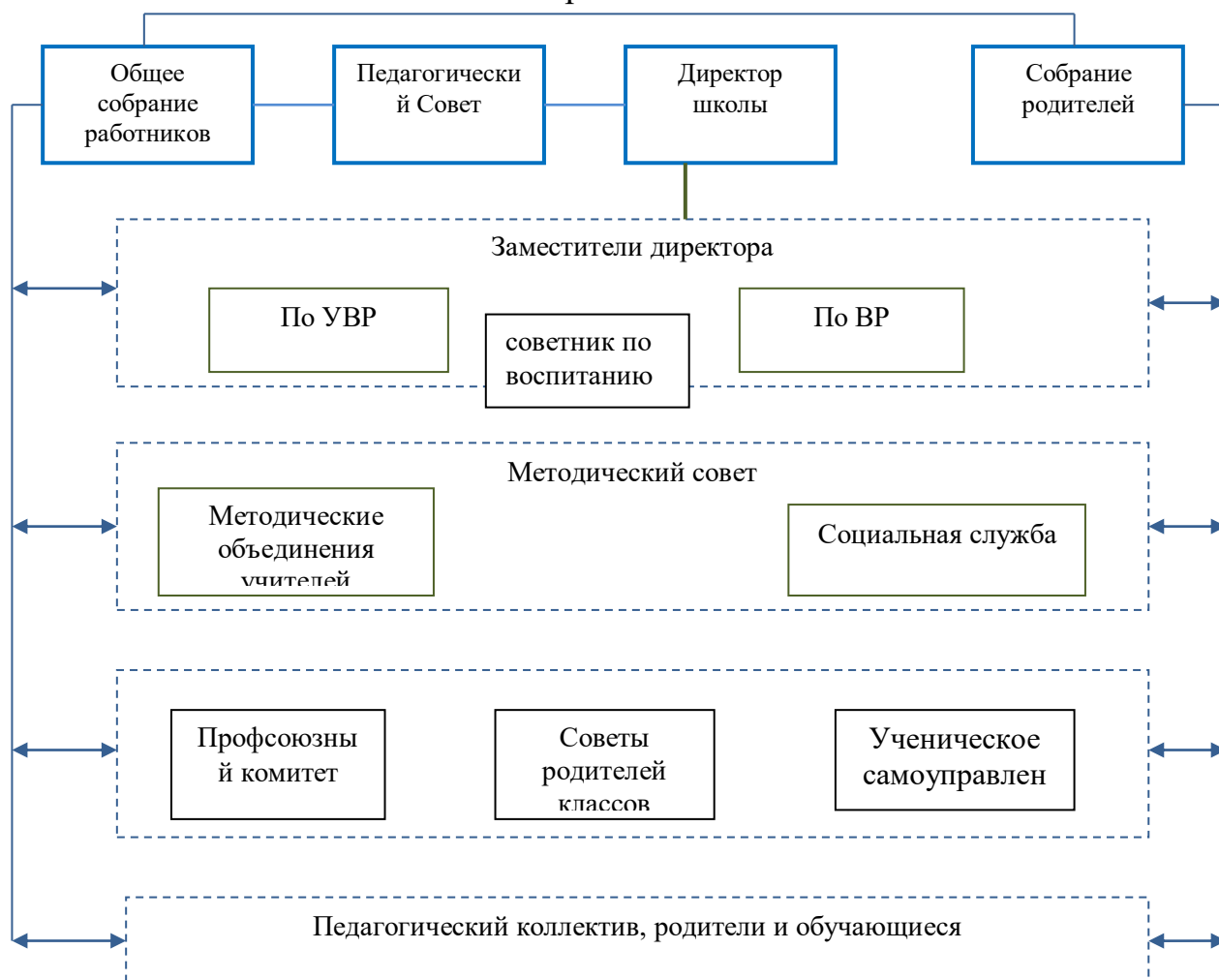
1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Тайжанова Конслюдюс инбаевна	ВП, учитель истории, 50 лет	18 лет
Заместитель директора по УВР	Щуркина Татьяна Викторовна.	ВП, учитель географии, 18 лет	2 года
Заместитель директора по ВР	Сурмачевская Мария Валерьевна	Обучение в ОГПУ, учитель начальных классов 18 лет	1 года
Заместитель директора по ШИС	Дунаева Дина Рустамовна	ВП, учитель информатики, 17 лет	6 лет

Структура управления МБОУ «Сергиевская СОШ»



Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитания личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Администрация школы необходимо в следующем году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют три методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Сурмачевская М.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Мелешко Л.С., учитель физической культуры первой квалификационной категории;
- МО учителей естественно-научного цикла дисциплин – руководитель Дунаева Д.Р., учитель информатики первой квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

Выводы: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

¹Статья 26. Управление образовательной организацией

²Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФГОС:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и	Соответствует

интересам	
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
АОП/АООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АОП/АООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Адаптированные рабочие программы созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ, соответствующих учебникам из Федерального перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Все образовательные программы образуют целостную систему,

основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. Соответствие, учебных курсов, рабочих программ	
2. Наличие структурных компонентов рабочей программы	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Да
Содержание учебного предмета	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета	
Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	Да
Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС	Да
Планируемые результаты соотносятся с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да
Планируемые результаты, на достижение которых направлена рабочая программа, составлены с учетом планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, представленных в программе развития УУД, специфики предмета	Да
Предметные планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться», «Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» или «Выпускник на углубленном уровне научится», «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться»	Да
Планируемые результаты по предмету конкретизированы для года освоения программы	Да
Планируемые результаты заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Да
3. Качество описания содержания учебного предмета	
Содержание учебного предмета соотносится с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными)	Да
Содержание учебного предмета (перечень дидактических единиц) представлено в соответствии с примерной программой по предмету	Да
В содержании выделены лабораторные и практические работы	Да
4. Качество тематического планирования	

Отражает информацию о продолжительностиизучения (тем)	Да
Представлены основные элементы содержаниякаждой темы	Да
Количество часов, отведенное на изучение курса, тем(разделов) соответствует развитию обучающихся иусвоению темы	Да
5. Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности	
Содержание разделов соответствует их назначению	Соответствует
Текст РП структурирован	Соответствует
Текст изложен логично, не содержит повторов	Соответствует
В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы и др.)	Соответствует
Текст представлен грамотно	Соответствует

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили ПОЛУГОДИЕ		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	8	67	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	10	63	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	33	75	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,6 процентов (в 2023 был 62,4 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили ПОЛУГОДИЕ		Не успевают				Переведены Условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-Во	%	Кол-Во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0
7	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0

9	16	16	63	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	2,9	43	63	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 26 % (в 2023 был 37%).

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2023-2024 учебном году для учащихся 9 класса государственная итоговая аттестация прошла в форме основного государственного экзамена. Учащиеся сдавали экзамены по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору география и информатика.

Результаты ОГЭ-2024 г.

предмет	Учитель	Кол-во сдававших выпускников	% успеваем	% качества	Средняя отметка
Математика	Бабенко А.И.	9	100	11	3
Русский язык	Волкова Е.Е.	9	100	33	3
География	Щуркина Т.В.	9	100	56	4,5
Информатика	Дунаева Д.Р.	8	100	25	3
Обществознание	Щуркина Т.В.	1	100	100	4
Итого		9	100	45	3,5

Результаты ОГЭ-2023 г.

предмет	Учитель	Кол-во сдававших выпускников	% успеваем	% качества	Средняя отметка
Математика	Бабенко А.И..	11	100	36,4	3,36
Русский язык	Самохвалова А.А.	11	100	81,8	3,9
География	Щуркина Т.В.	11	100	54,55	4
Информатика	Дунаева Д.Р.	10	100	30	3
Обществознание	Щуркина Т.В.	1	100	100	4
Итого		11	100	60,55	3,65

Понижилось качество знаний по математике на 25,4%, понижилось на 48,8 % качество знаний по русскому языку в 2024 в сравнении с результатами

в 2023 году.

Результаты экзаменов по пятибалльной шкале. 2024г.

№	Наименование общеобразовательных предметов	Количество выпускников, участвующих в аттестации	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации:				Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	
1	Русский язык	9	0	6	2	1	33
2	Математика	9	0	8	1	0	11
3	Информатика	8	0	6	2	0	25
4	География	9	0	4	5	0	56
5	Обществознание	1	0	0	1	0	100

Анализируя результаты итоговой аттестации выпускников можно отметить средний уровень организации подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

По результатам итоговой аттестации в 9 классе необходимо отметить, что большинство учащихся подтвердили свои результаты по предметам ГИА. Если сравнивать результаты пробных ОГЭ и результаты экзаменов, то наблюдается стабильное качество знаний по географии и обществознанию, информатики, наблюдается снижение качества знаний по математике и русскому языку.

Рассмотрим таблицу успеваемости и качества знаний выпускников основного уровня общего образования за несколько лет.

Уровень обучения		2021-2022	2022-2023	2023-2024
9 класс	Общая успеваемость	100	100	100
	Качество	60,55	61,5	45

В 2024 по сравнению с прошлыми годами наблюдается стабильная успеваемость выпускников 9 классов, качество знаний понизилось 2024 г на 16,5 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классы по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-Во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году равно 0%, в 2023 году было 0%.

Анализ ЕГЭ2023-2024 учебного года

В течение 2023-2024 учебного года 11 класса не было.

Участие учащихся, педагогического коллектива МБОУ «Сергиевская СОШ» в конкурсах, олимпиадах, акциях

№ п/п	ФИ учащегося	Название мероприятия, конкурса	Результат (участие, место)	Дата выдачи
1.	Команда по волейболу (мальчики)	Зональное соревнование по волейболу	1 место	05.03.2024
2.	Команда сотрудников школы	Спартакиада работников образования МО Оренбургский район «Волейбол» и настольный теннис	1 место 2 место	01.04.2024
3.	Первичное отделение Движение Первых «РОП»	Конкурс первичных отделений «Лучшие из лучших»	участие	Апрель 2024г
4.	Учащиеся 6- 8 класс (8 учащихся)	Конкурс «Славим человека труда»	участие	Апрель 2024г.
5.	Семья Дунаевых	Региональный этап Всероссийских юннатских экспедиций а рамках проекта «Юннаты Первых»	Победитель	13 июля 2024г
6.	Администрация, актив Движения Первых	Юннатский фестиваль «Все начинается с семьи» для семей из 8 школ Оренбургского района	Организация и проведение	21.09.2024
7.	Учащиеся 4 класса	Всероссийский конкурс «Истории в кругу семьи»	участие	Сентябрь 2024г
8.	Первичное отделение Движение Первых «РОП»	Конкурс первичных отделений «Первые в деле»	участие	Сентябрь 2024г.
9.	Юнармейский отряд	Районный торжественный сбор воспитанников кадетских и юнармейских отрядов «Вместе мы сила!»	участие	28.09.2024
10.	Первичное отделение Движение Первых «РОП»	Конкурс «Столица детского и молодежного движения Оренбуржья»	участие	Октябрь 2024г
11.	Команда 5-7 класс	Областная акция «Его неугасимый свет»	участие	Ноябрь 2024г

12.	Команда 7-9 класса	Зональный этап муниципальной метапредметной олимпиады по естественно-научной грамотности «Турнир трех»	3 место	22.11.2024
13.	команда 7-9 класса	Зональный этап муниципальной игры «Меташкола»	1 место	26.11.2024
14.	Команда 3-4 класса	Квест-игра «Мое Оренбуржье»	участие	11.11.2024
15.	Ворошилова Елена	Турнир по устному счету	участие	2024
16.	Мякушина Маргарита	Предметная олимпиада	участие	16.12.2024
17.	Макаров Тимофей	Предметная олимпиада	участие	16.12.2024
18.	Морозова Ксения	Предметная олимпиада	участие	16.12.2024
19.	Трегуб Алексей	Предметная олимпиада	участие	16.12.2024
20.	Стебунов Аким	Предметная олимпиада	участие	16.12.2024
21.	Команда 8-11 класса	Игра Что? Где? Когда?	2 место	13.12.2024

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в неурочное время.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность реализуемая через кружки

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Направление внеурочной деятельности	Класс
Кружки			
1.	Сикорский С.В.	Волейбол (девочки)	7-9
2.	Сикорский С.В.	Волейбол (мальчики)	7-11
Учебные курсы			
1.	Андреева М.А.	Разговоры о важном	11
2.	Андреева М.А.	Финансовая грамотность	5
3.	Андреева М.А.	Финансовая грамотность	6
4.	Андреева М.А.	Финансовая грамотность	7
5.	Андреева М.А.	Финансовая грамотность	8
6.	Андреева М.А.	Финансовая грамотность	9
7.	Андреева М.А.	Россия – мои горизонты	11
8.	Волкова Е.Е.	Разговоры о важном	6
9.	Дунаева Д.Р.	Разговоры о важном	7
10.	Дунаева Д.Р.	Россия – мои горизонты	7
11.	Мелешко Л.С.	Основы физической подготовки	1

12.	Мелешко Л.С.	Основы физической подготовки	2
13.	Мелешко Л.С.	Основы физической подготовки	3
14.	Мелешко Л.С.	Основы физической подготовки	4
15.	Мелешко Л.С.	Основы физической подготовки	6
16.	Мелешко Л.С.	Разговоры о важном	8
17.	Мелешко Л.С.	Россия – мои горизонты	8
18.	Перепелкина Е.И.	Мое Оренбуржье	2
19.	Перепелкина Е.И.	Разговоры о важном	2
20.	Шпакова В.В.	Мое Оренбуржье	3
21.	Шпакова В.В.	Разговоры о важном	3
22.	Шпакова В.В.	Финансовая грамотность	3
23.	Сикорский С.В.	Основы физической подготовки	5
24.	Сикорский С.В.	Основы физической подготовки	7
25.	Сикорский С.В.	Основы физической подготовки	8
26.	Сикорский С.В.	Основы физической подготовки	9
27.	Сикорский С.В.	Основы физической подготовки	10
28.	Сурмачевская М.В.	Разговоры о важном	1
29.	Сурмачевская М.В.	Мое Оренбуржье	1
30.	Сурмачевская М.В.	Финансовая грамотность	1
31.	Тайжанова К.Д.	Разговоры о важном	9
32.	Тайжанова К.Д.	Россия – мои горизонты	9
33.	Темирова М.Р.	Мое Оренбуржье	4
34.	Темирова М.Р.	Разговоры о важном	4
35.	Темирова М.Р.	Основы смыслового чтения	4
36.	Темирова М.Р.	Финансовая грамотность	4
37.	Щуркина Т.В.	Разговоры о важном	10
38.	Щуркина Т.В.	Россия – мои горизонты	10

Наибольшей популярностью у обучающихся школы пользуются секции физкультурно-спортивной и художественной направленности. Секции посещают обучающиеся, состоящие на ВШК.

Под руководством учителей физической культуры в спортивно-оздоровительную деятельность (через работу школьного спортивного клуба «Старт») вовлечены все обучающиеся 1-11 классов (100%).

Кружки дополнительного образования МБОУ «Сергиевская СОШ»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название кружка	Класс
1.	Андреева М.А.	Зазеркалье	5-7
2.	Ванькова Ю.В.	Юный фармацевт	7-9
3.	Волкова Е.Е.	«Речеведение»	8-9
4.	Дунаева Д.Р.	Школьный медиацентр	5-9
5.	Дунаев А.В.	Робототехника	7-8
6.	Карташова Я.Д.	Занимательная филология	5-7

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во

внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Основной составляющей воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

В 2024 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 11 классных руководителей. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса.

В 2024 году проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы:

- выступление агитбригады: здоровое питание, агитация ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, антитеррор;
- проведение классных часов и бесед: антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, антитеррористические темы,

профилактика негативных ситуаций, профилактика курения, профилактика употребления алкоголя, профилактика вредных привычек, уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, профилактика правонарушений, профилактика ОРВИ, часы общения по программе «Здоровое питание», пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний;

- книжная выставки в школьной библиотеке;
- тематические стенды: «Профилактика ОРВИ», «Стоп СПИД», «Курение – вред» «Пост прав ребенка» «Здоровое питание», «Я выбираю спорт», «Зарничка».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, проектных работах.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы, требующие помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника.

Анализ социального статуса семей за 2023-2024 год

Социальный состав обучающихся	2022 год		2023 год		2024 год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество обучающихся	135	100	125	100	131	100
Дети из полных семей	110	81	106	85	64	49
Дети из неполных семей	25	19	19	15	20	15,2
Дети из многодетных семей	55	41	66	53	45	34,3
Дети, находящиеся под опекой	3	2	3	2	2	1.5
Дети-инвалиды	4	3	3	2	2	1.5
Дети из семей, потерявших кормильца	0	0	0	0	0	0

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что в 2024 году количество детей из многодетных семей

уменьшилось на 19%, но увеличилось (на 0,2%) число детей из неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся. Данные факты свидетельствуют о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

В рамках правового воспитания и профилактической работы в школе действует Совет профилактики. Основой профилактики отклоняющегося поведения является работа педагогов по вовлечению обучающихся в различные виды положительной деятельности:

- дополнительное образование во внеурочной деятельности;
- организация значимой и интересной для ребенка деятельности.

Количество учащихся,
состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном профилактическом
учете

Год	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Количество учащихся	1	1	1
из них, состоящих на учете ОДН и КДН	0	0	0

С детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном профилактическом учете ведется следующая работа:

- корректировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;

- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- -осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- -проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
- -вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

Выводы: Содержание образования в МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы); в 10 - 11 классах содержание образования соответствует ФГОС. СОО.

В 2025-2026 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно- образовательную среду школы.

В 2025-2026 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов(внутренне, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В 2025-2026 году школа организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, проведет ротацию педагогических кадров и повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

1.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 1.2.3685-2 в 2022/23 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Степень обучения	Минимальное количество уроков в	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование (5-6 кл.)	5	6
Основное общее образование (7-9 кл.)	6	7
Среднее общее образование (10-11 кл.)	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Вывод: Таким образом учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчисления

1.5 ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	12	14	9
Кол-во выпускников ОО, получивших свидетельство об обучении	1	2	0
Кол-во выпускников 9 класса, продолживших обучение:	0	1	1
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	1
- в учреждениях СПО	12	13	7
Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием	1	1	0
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	1	1	0
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	1	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

Выводы:

Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной оценке качества подготовки выпускников 9 класса по всем предметам.

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно

- распорядительными документами проходила своевременно через часы общения, родительские собрания на школьном и муниципальном уровнях, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ данных по востребованности выпускников школы

за 2024год выявил, что показатель остался на прежнем уровне. В 2025 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, индивидуальными предпринимателями.

1. 6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		20	100%	
Всего педагогических работников (количество человек):		20	100%	
из них внешние совместители		2	%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	18	90,4%	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0%	
	с незаконченным высшим образованием	1	0%	
	со средним специальным образованием	3	14,2%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%	
	доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		19	95,2%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	20		
	Высшую	4	19%	
	Первую	12	57,1%	
	Соответствие занимаемой должности	1	4,7%	
	Не имеют (работающие первые два года)	3	19,%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ШИС		1	
	Учитель		17	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		7	
	Образовательный Уровень	с высшим образованием	5	71,4%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	57,1%
		Высшую	0	0%
		Первую	4	57,1%
		Соответствие занимаемой должности	0	0%
		Не имеют	3	42,8%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		19	

	Образовательный уровень	свысшим образованием	17	89,4%
	Имеют	Всего	16	84,2%
	квалификационную категорию	Высшую	4	21%
		Первую	8	42,1%
		Не имеют	4	21%
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		9	
	Образовательный Уровень	свысшим образованием	9	100%
	Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100 %
		Высшую	3	33,3%
		Первую	6	66,6%
		Не имеют	0	
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Педагог-организатор		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	9,5%
Количество молодых специалистов			3	14, 2%

В 2024 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию,

Анализ кадрового состава свидетельствует:

1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;

2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;

3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно- заочные);

4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня значительно нет.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как

видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории, за исключением «молодого специалиста» и двух педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, которым рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-11 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2025 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	12378
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	24,3%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	9,6%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 1 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 1 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на всех ступенях обучения.

Создается система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется один кабинет информатики, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Библиотечный фонд учебной литературы в 2024 учебном году составляет 3019 учебников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. инвентарные книги;
2. дневник библиотекаря
3. картотека учёта учебников;
4. картотека учёта CD-ROM;
5. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
6. папка «Накладные»;
7. читательские формуляры;

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу

жизни;

- оказание помощи в выборе будущей профессии.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

1.7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

Школа функционирует в одном здании. В школе функционируют столовая. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 72 посадочных места, кухня, посудомоечная.

В образовательном процессе используются помещения:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Русский язык и литература	1
2.	Математика	1
3.	Биология и Химия	1
4.	Физика	1
5.	География	1
6.	Иностранный язык	1
7.	Начальные классы	4
8.	Информатика	1
9.	Истории	1
10.	Кабинет Труда	1
11.	Кабинет ОБЗР	1
12.	Актный зал	1
13.	Спортивный зал	1
14.	Библиотека с читальным залом	1
15.	Центр детских инициатив	1
	Всего	18

Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1.	Кабинет русского языка	2	2	Имеется .	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 10 +10 Стульев- 20+20 Состояние удовлетворительное	Имеется
2.	Кабинет математики	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние	Имеется

					г.	удовлетворительное	
3.	Кабинет физики, лаборатория	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется
4.	Кабинет химии и биологии, лаборатория	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется
5.	Кабинет начальных классов	4	4	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	№1-Столов- 12 Стульев- 24 №2 Столов- 12 Стульев- 24 №3 Столов - 12 Стульев- 24 №4 Столов - 12 Стульев-24 Состояние удовлетворительное	Имеется
6.	Кабинет информатики	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Компьютерных столов-10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется
7.	Кабинет истории	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется
8.	Кабинет иностранного языка	1	1	Имеется.	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется.
9.	Кабинет труда (технология)	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 8 Стульев- 16 Состояние удовлетворительное	Имеется
10.	Кабинет ОБЗР	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется
11.	Спортивный зал	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2024 г.	Состояние удовлетворительное	Имеется

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы оборудована площадка для игр с полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и

интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ 9 ноутбуков, для административного управления — 4ноутбука, рабочие места учителей оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами, функционируют спортивный и актовый зал, столовая, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека. Большое значение администрация МБОУ «Сергиевская СОШ» уделяет созданию безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. В школе работает уполномоченный по охране труда и технике безопасности, имеется все необходимые инструкции для обучающихся и работников школы, ежегодно и по мере необходимости проводится инструктаж, ведется вся необходимая для этого документация.

Выводы:

1 Материально-техническая база не до конца соответствует современным требованиям и не в полном объеме позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, позволяющие разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3.Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

1.8 ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:

- содержание образовательной программы;

Объектами мониторинга качества условий являются:

- материально - техническое обеспечение;

- организация питания.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

- анализ творческих достижений школьников;

- система внутришкольного контроля;

- результатами статистических данных и социологических исследований;

- иными психолого-педагогическими, социологическими

исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Качество условий:

- качество материально - технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;

Качество содержания:

- качество содержания основных образовательных программ;

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

В МБОУ «Сергиевская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества условий в 2024 году выявлено, что уровень организации питания на хорошем уровне. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством питания составляет 81%. Проведя анализ материально-технического состояния, можно сказать, что в школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МБОУ «Сергиевская СОШ» за последние три учебных года остаются на низком уровне, содержание образовательного процесса и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Удельный вес
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	131 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	61 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	44 человек	23,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	0,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 человек	28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек	0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек	0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек	0,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек	95,2%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек	95,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек	0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек	0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек	76,1%
1.29.1	Высшая	4 человека	19 %
1.29.2	Первая	12 человек	57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человека	0 %
1.30.1	До 5 лет	3 человек	4,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек	33,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека	13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек	27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек	90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек	10,5%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Учащегося	14,4кв. м	

Директор



К.Д. Тайжанова