

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Сергиевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол заседания  
№ 5 от 24 марта 2021 года

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД

с.Сергиевка, 2021 г.

## **Оглавление**

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	3
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	12
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	27
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	28
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	30
7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	355
8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	38
9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	41

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергиевская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Директор общеобразовательной организации	Тайжанова Конслу Дюсинбаевна
Юридический адрес	460542, Оренбургская область, Оренбургский район, с.Сергиевка пл.Центральная д.2
Телефон, факс	(3532) 39-71-16
Адрес электронной почты	sergievskayasosh@rambler.ru
Учредитель	Администрация МО Оренбургский район Оренбургская область Управление образования
Лицензия на образовательную Деятельность	56Л01 № 0004261
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003454
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Правила приема обучающихся</li> <li>* Режим занятий обучающихся</li> <li>* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>* Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</li> <li>* Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>* Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>* Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>* Коллективный договор.</li> </ul>

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС

НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Цифровая школа Оренбуржья», Российская электронная школа, «Учи .ру», «Я-класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность обучающихся учебниками - 100% за счет библиотечного фонда.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения  
по состоянию на 31.12.2020г.**

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	135	100%
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	60	44,44%
- на уровне основного общего образования	69	51,11%
- на уровне среднего общего образования	6	4,44%
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	133	98,51%
- получающих общее образование в очно-заочной (домашнее обучение)	2	1,49%
- получающих общее образование в заочной форме	0	0%
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	4	2,96%
Всего классов	11	100%
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0%
- реализующих образовательные программы профильного обучения	0	0%
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0%

В 2019-2020 учебном году в школе было открыто 11 классов: 4 - на уровне начального общего образования, 5 – на уровне основного общего образования, 2 – на уровне среднего общего образования. На начало года обучалось 134 обучающихся, при этом 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: 6 чел., занимающийся по адаптированной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, 2 чел., обучается по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью. На конец года контингент обучающихся составил -135, при этом 3 учащихся занимающийся по адаптированной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития, 2 учащихся, занимающийся по адаптированной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью.

Контингент обучающихся МБОУ «Сергиевская СОШ» остается стабильным, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов на протяжении последних лет остается постоянным. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В течение 2020 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча следующих направлений:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

**ВЫВОДЫ:** Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений (приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №0121/1742). Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### Режим работы МБОУ «Сергиевская СОШ»

Начало занятий		
1 смена	8.30 ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 минут	
продолжительность перемен (максимальная)	20 минут	
Продолжительность учебной недели		
1 -11 классы	5-ти дневная	
Количество учебных недель		
1-11 классы	33 недели	
2-8, 10 классы	34 недели	
9, 11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество Уроков	Максимальное количество Уроков
Начальное общее образование	3	5
Основное общее образование	5	7
Среднее общее образование	6	7

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый (согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23	29	32	32	33	33	34	34

### Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Организация горячего питания учащихся

Год	2018 год		2019 год		2020 год	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	142	100	134	100	135	100

Важным фактором сохранения здоровья учащихся является организация не только правильного питания, но и его пропаганда.

Разработан и выполняется план по организации и пропаганде здорового питания.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение
2. Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся
3. Работа с педагогическим коллективом, сотрудниками столовой
4. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей обучающихся
5. Контроль организации горячего питания и работы школьной столовой

В школе действует программа «Здоровое питание». В рамках программы классные руководители проводят классные часы и родительские собрания на темы сбалансированного школьного питания и пропаганде здорового образа жизни. Вопросы связанные с правильным питанием также рассматриваются на уроках окружающего мира, ОБЖ, технологии, биологии.

Столовая расположена в удобном для посещения месте в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 72 посадочных места. Количество учащихся в школе – 135 (из них 2 обучаются на дому). Занятия проходят в одну смену.

Охвачены горячим питанием 100% учащихся школы: из них только горячие завтраки получают 115 учащихся (86%), получают завтраки и обеды 20 учащихся (15%).

Горячие завтраки школьники получают на второй и третьей переменах. Обед начинается в 14.00 часов для группы продленного дня. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий, утвержден директором школы.

В школе работает бракеражная комиссия, утвержденная приказом №84 от 01.09.2020 г, задачей которой является ежедневное снятие проб с готовой продукции и оформление записи в бракеражном журнале.

В целях контроля и улучшения организации питания обучающихся, охраны их здоровья, приказом № 92 от 01.09.2020 г организована Комиссия общественного (родительского) контроля за организацией питания.

Главная задача школьной столовой - обслуживание определенного количества учащихся в короткие промежутки времени. Столы и места в зале закреплены за каждым классом, что сокращает продолжительность пребывания детей в столовой.

В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы с лавками. Столы после каждого приема пищи притираются влажной салфеткой, а в конце рабочего дня моются горячей водой с моющими и дезинфицирующими средствами.

Посуда в столовой фарфоро-фаянсовая, ложки и вилки из нержавеющей стали.

В школьной столовой уделяется достаточное внимание соблюдению санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к организации школьного питания, строго соблюдаются сроки реализации пищи. Образцы пищи хранятся в стеклянной таре в холодильнике двое суток. На крышках тары закреплена метка о времени и дате сбора пробы.

Работники столовой регулярно проходят медицинский осмотр и имеют санитарные книжки.

Для питания учащихся в школьной столовой разработаны примерное и фактическое двухнедельное меню горячих завтраков и обедов, сбалансированное по содержанию и калорийности. Поваром проводится С-витаминизация, для приготовления пищи используется йодированная соль, в меню присутствуют свежие овощи и фрукты.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Ведется так же контроль со стороны родительского комитета: посещает столовую, контролирует качество пищи и порционные нормы на ребенка.

#### **Выводы:**

**1. Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.**

**2. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение 2020 года.**

**3. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.**

#### **Задачи:**

**1. Стабилизировать и сохранить процент охвата горячим питанием, в соответствии с физиологическими нормами.**

**2. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления**



**детского здоровья.**

**3. Формировать у школьников культуру питания и чувства ответственности за свое здоровье.**

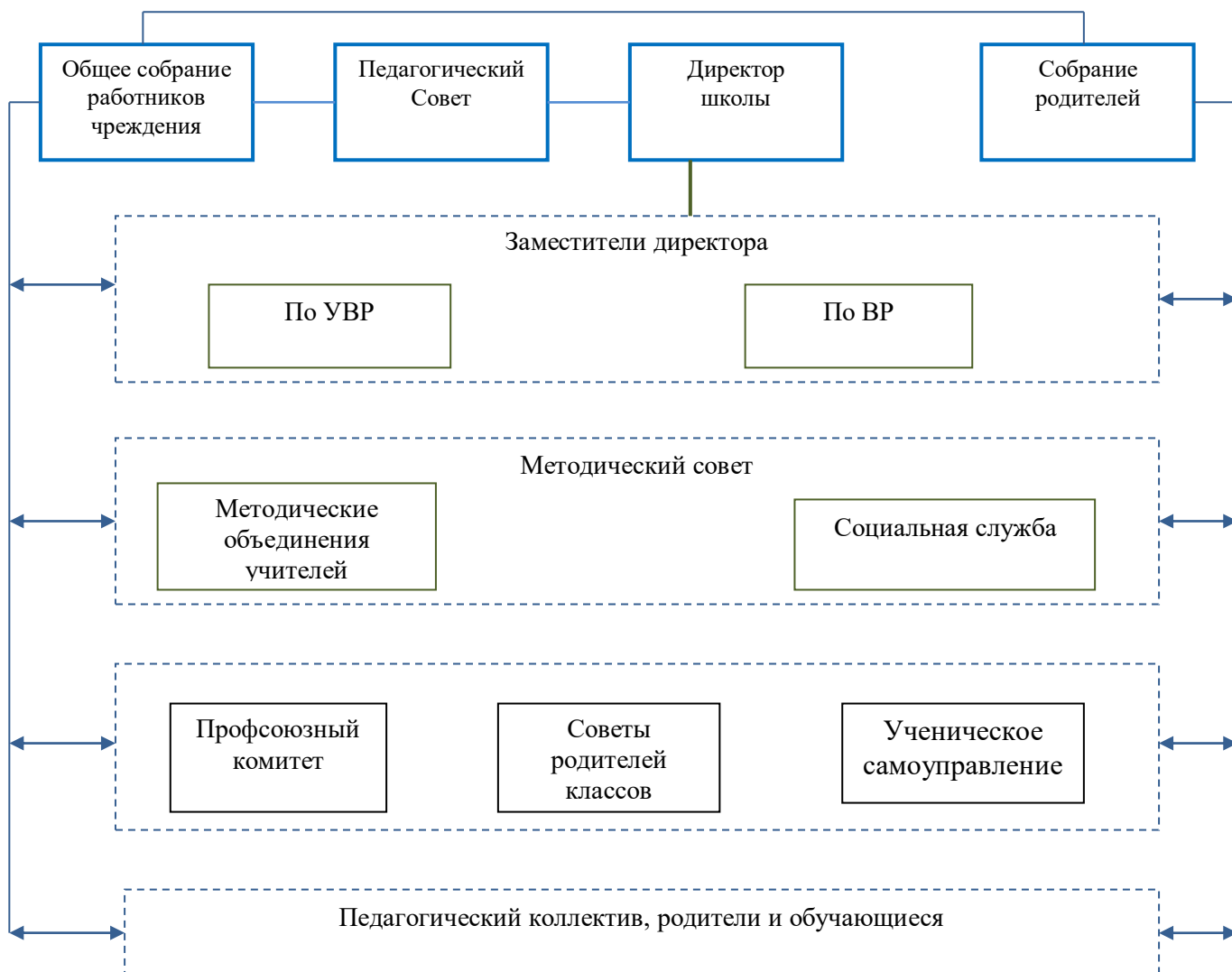
## 2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы
Директор	Тайжанова Конслу Дюсинбаевна	ВП, учитель истории, 47 лет	16 лет
Заместитель директора по УВР	Федотова Елена Александровна	ВП, учитель русского языка и литературы, 8 лет	4 года
Заместитель директора по ВР	Дунаева Дина Рустамовна	ВП, учитель информатики, 14 лет	5 лет

### Структура управления МБОУ «Сергиевская СОШ»



Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках системно-деятельностного подхода обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля на всех уровнях образования, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют три методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Шурбаева Г.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Проскурня Н.Н., учитель немецкого языка первой квалификационной категории;
- -МО учителей математико естественно-математического цикла дисциплин – руководитель Дунаева Д.Р., учитель информатики первой квалификационной категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителями директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность.

Аспектный анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в т.ч. креативные формы проведения заседаний ШМО.

**Выводы:** существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26<sup>1</sup> и ст. 28<sup>2</sup> Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

---

<sup>1</sup> Статья 26. Управление образовательной организацией

<sup>2</sup> Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3)

### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования(ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФК ГОС

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
ФКГОС (11 класс)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Нет
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует

соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Соответствие структуры и содержания образовательной программы требованиям ФГОС:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС (1-4, 5-9, 10 класс)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Соответствие структуры и содержания адаптированных образовательной программы.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1.Наличие структурных элементов:	
АОП/АООП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания АОП/АООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется

Адаптированные рабочие программы созданы для конкретного обучающегося с учётом его индивидуальных способностей. Разработаны на основе примерных программ, соответствующих учебникам из Федерального перечня, утверждённого Министерством просвещения РФ.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Образовательные программы реализуются посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и федеральному компоненту (ФК ГОС).

Соответствие структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

1. Соответствие, учебных курсов, рабочих программ	
2. Наличие структурных компонентов рабочей программы	
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Да
Содержание учебного предмета	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да
2. Качество описания планируемых образовательных результатов освоения обучающимися предмета	
Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами изучения предмета на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	Да
Планируемые результаты представлены в соответствии с требованиями ФГОС	Да
Планируемые результаты соотносятся с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да
Планируемые результаты, на достижение которых направлена рабочая программ, составлены с учетом планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, представленных в программе развития УУД, специфики предмета	Да
Предметные планируемые результаты отражают уровневый подход к их достижению: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться», «Выпускник на базовом уровне научится», «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» или «Выпускник на углубленном уровне научится», «Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться»	Да
Планируемые результаты по предмету конкретизированы для года освоения программы	Да
Планируемые результаты заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	Да
3. Качество описания содержания учебного предмета	
Содержание учебного предмета соотносится с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными)	Да
Содержание учебного предмета (перечень дидактических единиц) представлено в соответствии с примерной программой по предмету	Да
В содержании выделены лабораторные и практические работы	Да
4. Качество тематического планирования	
Отражает информацию о продолжительности изучения (тем)	Да
Представлены основные элементы содержания каждой темы	Да
Количество часов, отведенное на изучение курса, тем(разделов) соответствует развитию обучающихся усвоению темы	Да
5. Грамотность оформления РП: соответствие требованиям информационной грамотности	
Содержание разделов соответствует их назначению	Соответствует
Текст РП структурирован	Соответствует
Текст изложен логично, не содержит повторов	Соответствует
В тексте используются различные способы представления содержания (текст, таблицы и др.)	Соответствует
Текст представлен грамотно	Соответствует

В 2020 году МБОУ «Сергиевская СОШ» начала реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и

среднего общего образования.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили ПОЛУГОДИЕ		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	7	53	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	7	35	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	19	44,33	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,1 процента (в 2019 был 42,23%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю  
«успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили ПОЛУГОДИЕ		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	2	11	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	2	12	0	0	0	0	0	0



8	11	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0
Итого	69	69	100	12	17,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,7 процента (в 2019 был 28%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х класса, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование

классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили Полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
						Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 13 процента.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники 11 класса, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

#### Анализ ЕГЭ 2019-2020 учебного года

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования») и приказами Минпросвещения России и Рособнадзора от 15.06.2020 № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году», от 15.06.2020 № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020

году» на территории Оренбургского района организован и проведен единый государственный экзамен в полном объеме.

В процессе подготовки к проведению ЕГЭ была проведена следующая работа:

- изучены инструктивно-методические материалы по вопросам проведения единого государственного экзамена в 2020 году;
- сформирована нормативная-правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками государственной итоговой аттестации;
- проведены мероприятия по информационному сопровождению ЕГЭ. Информация о процедуре проведения ЕГЭ в 2020 году была освещена на сайте Управления образования, сайтах ОО и газете «Сельские вести»;
- в ОО по вопросам ЕГЭ проводились заседания методических объединений учителей, административные совещания, ученические, родительские собрания;
- организованы встречи специалистов Управления образования с выпускниками и родителями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 2020 г.;
- организована работа с высокомотивированными обучающимися в форме муниципальных консультаций и вебинаров в рамках работы районной многопредметной очно-заочной школы «Шаг в будущее» по направлению «Путь к успеху»;
- организовано дистанционное обучение на платформе <https://edu.rustest.ru/> и онлайн тестирование всех работников пунктов проведения экзаменов, в том числе общественных наблюдателей.

Результаты по русскому языку.

	Наименование ОО	Число выпускников	Успеваемость	Средний балл		
				по ОО	по району	по области
1.	МБОУ "Сергиевская СОШ"	1	100	65	75,8	78,2

Результаты по математике

	Наименование ОО	Число выпускников	Успеваемость	Средний балл		
				по ОО	по району	по области
1.	МБОУ "Сергиевская СОШ"	1	100	56	59	62,5

Результаты по обществознанию

	Наименование ОО	Число выпускников	Успеваемость	Средний балл		
				по ОО	по району	по области
1	МБОУ "Сергиевская СОШ»	1	100	62	58,5	63,2

По результатам ЕГЭ 2020 года школьный показатель повысился на 14.4 балла и составил 61 балла (в 2019 г. – 45,6 баллов).

**Участие учащихся, педагогического коллектива МБОУ «Сергиевская СОШ» в конкурсах, олимпиадах, акциях**

Наименование конкурсов	ФИО участников	ФИО педагога	Место/ участие
Конкурс рисунков «Медики на войне»	Сергазиева А. – 6 класс Лялюкова А. – 6 класс	Андреева М.А.	Участие
Зональный этап «Я исследователь»	Бобылев А. – 4 класс	Сурмачевская М.В.	3 место
Зональный этап «Я исследователь»	Максимов Д. – 4 класс	Сурмачевская М.В.	1 место
Районная викторина «Сказкоград»	Ворошилов Т., Максимов Д, Бобылев А.	Сурмачевская М.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Ты первый» (видео)	4 класс	Сурмачевская М.В.	Участие
Конкурс на лучшего чтеца «Муса Джалиль 2020»	3 класс	Шурбаева Г.А.	Участие
Конкурс рисунков «ПДД»	1 класс	Перепелкина Е.И.	Участие
Конкурс рисунков «ПДД»	2 класс	Пешкина А.В.	Участие
Конкурс рисунков «ПДД»	3 класс	Шурбаева Г.А.	Участие
Конкурс рисунков «ПДД»	4 класс	Сурмачевская М.В.	Участие
Конкурс рисунков «ПДД»	5 класс	Щуркина Т.В.	Участие
Конкурс рисунков «ПДД»	6 класс	Андреева М.А.	Участие
Соревнования по волейболлу	Команда 8-11 класс	Сикорский С.В.	2 место
Областной конкурс «Моя страна – моя Россия»	Дунаева Д.Р. Щуркина Т.В.	Дунаева Д.Р. Щуркина Т.В.	Участие
Районная игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Попов А. – 6 класс	Пешкина А.	2 место
Районная игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Лялюкова А. – 6 класс	Пешкина А.	2 место
Районная игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения»	Андреев С. – 6 класс	Пешкина А.	Участие
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	Сергазиева А. - 3 класс	Шурбаева Г.А.	2 место
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	Сафиуллина С.- 3 класс	Шурбаева Г.А.	3 место
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	Инкарев Т. – 3 класс	Шурбаева Г.А.	3 место
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	Гудина А. – 4 класс	Сурмачевская М.В.	2 место
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	Максимова А. – 6 класс	Андреева М.А.	2 место
Районный конкурс «Живи без огня, родная земля»	Максимова А.-7 класс	Андреева М.А.	2 место
Региональный конкурс «Эко символ малой Родины»	Сергазиева А. – 7 класс	Андреева М.А.	Участие
Муниципальный фестиваль «Многоликий Оренбургский район»	7 класс Лялюкова А Сергазиева А.	Андреева М.А.	участие

	Максимова А.		
Областной конкурс «Бассейну Урала – чистые берега»	Максимова А.	Андреева М.А.	1 место
Областной конкурс «Бассейну Урала – чистые берега»	Сидорин А.	Андреева М.А.	3 место
Районный конкурс «Мир один на всех»	Верховцева П – 8 класс	Андреева М.А.	1 место

Работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в международных, всероссийских, региональных, муниципальных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроке, так и в внеурочное время.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность реализуемая через элективные курсы и кружки

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Направление внеурочной деятельности	Класс
<b>Кружки</b>			
1.	Сикорский С.В.	Шахматы	1-4
2.	Сикорский С.В.	Спортивные игры	5-8
3.	Сикорский С.В.	Волейбол	9-11
4.	Сикорский С.В.	Подвижные игры	1-4
5.	Пешкина А.В.	ЮИД	5-6
6.	Тайжанова К.Д.	Я – подросток	7
7.	Пошвина Г.В.	Научное общество «Эрудит»	8-9
8.	Сурмачевская М.В.	Проектная мастерская	5-6
<b>Элективные курсы</b>			
1.	Перепелкина Е.И.	ОСЧ	2
2.	Перепелкина Е.И.	Мое Оренбуржье	2
3.	Перепелкина Е.И.	Финансовая грамотность	2
4.	Перепелкина Е.И.	Здоровей-ка	2
5.	Пешкина А.В.	ОСЧ	3
6.	Пешкина А.В.	Мое Оренбуржье	3
7.	Пешкина А.В.	Финансовая грамотность	3
8.	Пешкина А.В.	Здоровей-ка	3
9.	Шурбаева Г.А.	ОСЧ	4
10.	Шурбаева Г.А.	Мое Оренбуржье	4
11.	Шурбаева Г.А.	Финансовая грамотность	4
12.	Шурбаева Г.А.	Здоровей-ка	4
13.	Сурмачевская М.В.	ОСЧ	1
14.	Сурмачевская М.В.	Мое Оренбуржье	1
15.	Сурмачевская М.В.	Здоровей-ка	1
16.	Сурмачевская М.В.	Здоровей-ка	5
17.	Пошвина Г.В.	Финансовая грамотность	5-7
18.	Щуркина Т.В.	Финансовая грамотность	8-10
19.	Щуркина Т.В.	Здоровей-ка	6
20.	Самохвалова А.А.	ОСЧ	6-9
21.	Самохвалова А.А.	Здоровей-ка	8
22.	Сикорский С.В.	Здоровей-ка	9
23.	Проскурня Н.Н.	Элективный курс по немецкому языку	6-9

		«Практическая грамматика»	
24.	Григорян К.К.	Элективный курс по английскому языку «Практическая грамматика»	3-5
25.	Дунаева Д.Р.	Элективный курс «Информашка»	5
26.	Федотова Е.А.	ОСЧ	5
27.	Федотова Е.А.	ОСЧ	10
28.	Андреева М.А	Здоровей-ка	7
29.	Потапова О.И.	Здоровей-ка	10-11

Наибольшей популярностью у обучающихся школы пользуются секции физкультурно-спортивной и художественной направленности. Секции посещают обучающиеся состоящие на ВШК.

Под руководством учителей физической культуры в спортивно-оздоровительную деятельность (через работу школьного спортивного клуба «Старт») вовлечены все обучающиеся 1-11 классов (100%).

МБУДО «Дом детского творчества Оренбургского района Оренбургской области»  
Филиал МБОУ «Сергиевская СОШ»

№ п/п	Название кружка	Руководитель	Класс	Количество учащихся
1	Вертикаль	Андреева М.А.	2-8	16
2	Мастерская чудес	Андреева М.А.	1-5	16
3	Радуга	Андреева М.А.	2-8	13
4	3D моделирование	Дунаев А.В.	7-8	15
	Мы – наследники	Щуркина Т.В.	7-8	15

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования, прежде всего способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.

Основной составляющей воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствует:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;

– оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно.

В 2020 учебном году воспитательную деятельность осуществляли 10 классных руководителей. Основным критерием результативности работы классных руководителей в данном учебном году стали:

Содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса.

В 2020 году проведена работа по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы:

- выступление агитбригады: здоровое питание, агитация ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, антитеррор;
- проведение классных часов и бесед: антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, антитеррористические темы, профилактика негативных ситуаций, профилактика курения, профилактика употребления алкоголя, профилактика вредных привычек, уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, профилактика правонарушений, профилактика ОРВИ, часы общения по программе «Здоровое питание», пропаганда ЗОЖ, профилактика заболеваний;
- книжная выставки в школьной библиотеке;
- тематические стенды: «Профилактика ОРВИ», «Стоп СПИД», «Курение – вред» «Пост прав ребенка» «Здоровое питание», «Я выбираю спорт».

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, проектных работах.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы, требующие помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника.

#### Анализ социального статуса семей за 2018-2020 год

Социальный состав обучающихся	2018 год		2019 год		2020 год	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество обучающихся	142	100	134	100	135	100
Дети из полных семей	110	78	113	84	110	81
Дети из неполных семей	27	19	21	16	25	19
Дети из многодетных семей	36	25	56	42	55	41



Дети, находящиеся под опекой	5	4	4	3	3	2
Дети-инвалиды	3	2	4	3	4	3
Дети из семей, потерявших кормильца	0	0	0	0	0	

Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что в 2020 году количество детей из многодетных семей уменьшилось на 1,8%, не значительно уменьшается (на 3,5%) число детей из неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся. Данные факты свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

В рамках правового воспитания и профилактической работы в школе действует Совет профилактики. Основой профилактики отклоняющегося поведения является работа педагогов по вовлечению обучающихся в различные виды положительной деятельности:

- дополнительное образование во внеурочной деятельности;
- организация значимой и интересной для ребенка деятельности.

Количество учащихся,  
состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном профилактическом учете

Год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Количество учащихся	5	6	6
из них, состоящих на учете ОДН и КДН	5	4	3

С детьми, состоящими на учете в ОДН, КДН и ЗП и внутришкольном профилактическом учете ведется следующая работа:

- коррективировка банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;
- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками;
- проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций;
- информирование родителей о постановке на временный учёт их детей;
- учет правонарушений в школе;
- индивидуальная работа с трудновоспитуемыми обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- проведение педагогических рейдов на квартиры обучающихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющегося поведения;
- составление социально-психологических характеристик на обучающихся, поставленных на учёт;
- выявление проблем адаптации обучающихся, и коррекция асоциального поведения подростков;
- посещение классных часов, уроков;
- -осуществление четкого контроля за посещением школы обучающимися «группы

- риска» и обучающимися, состоящими на ВШК;
- -проведение тестирования проблемных обучающихся с целью выяснения индивидуальных особенностей, личностной ориентации;
  - -вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п.

**Выводы:** Содержание образования в МБОУ «Сергиевская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы); в 10, 11 классах содержание образования соответствует ФКГОС.

В 2021 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно- образовательную среду школы.

По сравнению с 2019 годом успеваемость и качество по отдельным предметам на основе результатов ЕГЭ повысилась. В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выявить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутренне, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В 2021 году школа организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, проведет ротацию педагогических кадров и повышение их квалификации через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, предусмотрит прохождение педагогами независимого тестирования в формате ЕГЭ, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

#### **4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по пятидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

## 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### Сведения о выпускниках

	2018 год	2019 год	2020 год
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	14	13	18
Кол-во выпускников ОО, получивших свидетельство об обучении	1	0	0
Кол-во выпускников 9 класса, продолживших обучение:	1	2	5
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	0	0
- в учреждениях СПО	13	11	13
Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием	0	0	1
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	1	8	1
Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы		3	1
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	0
Кол-во выпускников, поступивших на Работу	0	3	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

#### Выводы:

Приведенные данные свидетельствуют об удовлетворительной оценке качества подготовки выпускников 9 и 11 классов по всем предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал:

✓ 100% выпускников освоили общеобразовательные программы по русскому языку;

✓ 100% выпускников освоили общеобразовательные программы по математике;

Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно

- распорядительными документами проходила своевременно через часы общения, родительские собрания на школьном и муниципальном уровнях, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация».

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

Итоговые показатели качества знаний выпускников 11-х классов подтвердили тенденцию увеличения качественных показателей в сравнении с прошлым учебным годом по ряду предметов.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил, что

**показатель остался на прежнем уровне. В 2021 году школа планирует создать персонифицированную систему учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего и двум направлениям. Первое – для девятиклассников – продолжение образования в школе или в профессиональных организациях (средние заведения, высшие учебные заведения). Второе – трудоустройство. Далее школа скорректирует систему профориентации и работы со средними специальными учреждениями и высшими учебными заведениями на основе полученных данных по результатам самообследования и анализа проведенных мероприятий. Обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.**

## 6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		19	100%	
Всего педагогических работников (количество человек):		19	100%	
из них внешние совместители		1	5,2%	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	16	84,25%	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0%	
	с незаконченным высшим образованием	0	0%	
	со средним специальным образованием	3	18,75%	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0%	
	доктора наук	0	0%	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	89,47%	
Имеют квалификационную категорию	Всего	19		
	Высшую	1	5%	
	Первую	13	73,4%	
	Соответствие занимаемой должности	2	10,5%	
	Не имеют (работающие первые два года)	2	10,5%	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Заместитель директора по ПГВ	0		
	Учитель	16		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		5	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	80%
		Имеют квалификационную категорию	Всего 5 100%	
		Высшую	0	0%
		Первую	5	100%
		Соответствие занимаемой должности	0	0%
		Не имеют	0	0%
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		14	

	Образовательный уровень	с высшим образованием	11	78,5%	
	Имеют	Всего	12	85,7%	
	квалификационную категорию	Высшую	1	7%	
		Первую	9	75%	
		Не имеют	2	14,2%	
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения			9	
	Образовательный Уровень	с высшим образованием	9	100%	
	Имеют квалификационную категорию	Всего	8	88%	
		Высшую	1	11%	
		Первую	5	55,5%	
	Социальный педагог			0	
	Педагог-психолог			0	
Педагог-организатор			1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	10,5%	
Количество молодых специалистов			1	5,2%	

В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, существует баланс между учителями с небольшим стажем работы и со стажем работы ~ 20 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену опытом и передачи опыта молодым учителям;
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и адекватной оценке их деятельности по результатам анализа всех направлений работы;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно- заочные);
- 4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами различных уровней, но следует отметить, что наград федерального уровня значительно нет.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма. Как видно из таблиц, велика доля опытных педагогов, большая часть которых находится в возрасте наибольшей работоспособности и творческой активности. Есть авторитетное творческое ядро, состоящее из педагогов, имеющих опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открытых творческому поиску. Общее количество педагогов за последние годы остается стабильным, все педагоги имеют первую или высшую квалификационные категории, за

исключением «молодого специалиста» и двух педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, которым рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию. Большую роль в профессиональном росте учителей играет курсовая подготовка, которая осуществляется в школе своевременно - не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, семинары, единые методические дни;

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, муниципальных, областных, региональных, всероссийских мероприятий по распространению опыта работы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;



- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**Вывод:** условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5-9 классы); отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2021 году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

#### Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	15149
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	22,1%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	9,8%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	нет

Имеющийся в настоящее время уровень библиотечно-информационного обеспечения школы находится на хорошем уровне.

Ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

ИКТ активно применяется на уроках и внеклассных мероприятиях практически на

всех ступенях обучения.

Создаётся система электронного документооборота. Учителя-предметники продолжают вести электронные мониторинги и отчеты, готовят рабочие программы и календарно - тематическое планирование в электронном виде.

Повысилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Имеется один кабинет информатики, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

Предоставлен 100% выход в Интернет по выделенной линии, функционирует электронная почта. Имеются периферийные устройства: принтеры, сканеры, МФУ.

Ведется активная работа по обновлению и дополнению школьного сайта. Увеличилось количество сотрудников, использующих компьютерную технику и Интернет в профессиональной деятельности.

Ведется активная работа в электронном журнале.

Библиотечный фонд учебной литературы в 2020 учебном году составляет 9597 учеников. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

1. инвентарные книги;
2. дневник библиотекаря
3. картотека учёта учебников;
4. картотека учёта CD-ROM;
5. тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
6. папка «Накладные»;
7. читательские формуляры;

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми доступными формами и методами библиотечного и информационного обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитания культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение большего числа учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
- повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- оказание помощи в выборе будущей профессии.

**Вывод:** Информационно-технологическое обеспечение, библиотечно-информационная база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

## 7.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Оснащенность учебных кабинетов и помещений

ОУ функционирует в одном здании. В школе функционируют столовая. Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 70 посадочных мест, кухня, посудомоечная.

В образовательном процессе используются помещения:

- спортивный зал - 1;
- кабинет информатики, в котором 8 компьютеров;
- учебные кабинеты.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1.	Русский язык и литература	2
2.	Математика	1
3.	Биология и Химия	1
4.	Физика	1
5.	География	1
6.	Иностранный язык	1
7.	Начальные классы	4
8.	Информатика	1
9.	Истории	1
10.	Кабинет технологии	1
11.	Кабинет ОБЖ	1
12.	Актный зал	1
13.	Спортивный зал	1
14.	Библиотека с читальным залом	1
15.	Всего	18

### Оснащенность учебных кабинетов и мастерских

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения	Примечание
1.	<b>Кабинет русского языка</b>	2	2	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Столов- 10 +10 Стульев- 20+20 Состояние удовлетворительное	Имеется	
2.	<b>Кабинет</b>	1	1	Имеется	Имеется,	Столов- 10	Имеется	

	<b>математики</b>				выдан 02.08.2020 г.	Стульев- 20 Состояние удовлетворительное		
3.	<b>Кабинет физики, лаборатория</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется	
4.	<b>Кабинет химии и биологии, лаборатория</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2019 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется	
5.	<b>Кабинет начальных классов</b>	4	4	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	№1-Столов- 12 Стульев- 24 №2 Столов- 12 Стульев- 24 №3 Столов - 12 Стульев- 24 №4 Столов - 12 Стульев-24 Состояние удовлетворительное	Имеется	
6.	<b>Кабинет информатики</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Компьютерных столов-10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется	
7.	<b>Кабинет истории</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется	
8.	<b>Кабинет иностранного языка</b>	1	1	Имеется.	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется.	
9.	<b>Кабинет технологии</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Столов- 8 Стульев- 16 Состояние удовлетворительное	Имеется	
10.	<b>Кабинет ОБЖ</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Столов- 10 Стульев- 20 Состояние удовлетворительное	Имеется	
11.	<b>Спортивный зал</b>	1	1	Имеется	Имеется, выдан 02.08.2020 г.	Состояние удовлетворительное	Имеется	

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории Школы оборудована площадка для игр полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Школа располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: кабинет информатики и ИКТ, для административного управления — 3

компьютера, рабочие места учителей оборудованы ноутбуками, мультимедийными проекторами, функционируют спортивный и актовый зал, столовая, обновлен и пополнен библиотечный фонд, имеется электронная библиотека. Большое значение администрация МБОУ «Сергиевская СОШ» уделяет созданию безопасных условий жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. В школе работает уполномоченный по охране труда и технике безопасности, имеется все необходимые инструкции для обучающихся и работников школы, ежегодно и по мере необходимости проводится инструктаж, ведется вся необходимая для этого документация.

**Выводы:**

**1 Материально-техническая база не до конца соответствует современным требованиям и не в полном объеме позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.**

**2.Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.**

**3.Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.**

## 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество содержания образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

*Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:*

- образовательные достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

*Объектами мониторинга качества содержания образовательного процесса являются:*

- содержание образовательной программы;

*Объектами мониторинга качества условий являются:*

- материально - техническое обеспечение;

- организация питания.

Качество образовательных результатов в школе проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- системы внешнего мониторинга (государственной (итоговой) аттестации выпускников).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

• государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования;

• анализ творческих достижений школьников;

• система внутришкольного контроля;

• результатами статистических данных и социологических исследований;

• иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе участников образовательных отношений.

Качество условий:

• качество материально - технического обеспечения ОО;

• качество учебно-методического и информационного обеспечения;

Качество содержания:

• качество содержания основных образовательных программ;

Информация, полученная в результате мониторинговых исследований в рамках функционирования ВСОКО, преобразуется в форму (отчеты, справки, доклады, таблицы, схемы и т.д.), удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Данные внутренней системы оценки качества образования доводятся до всех

участников образовательных отношений и могут использоваться в ежегодном отчете о результатах ОО, публичного отчета директора школы, а также формирования внутришкольного контроля на следующий учебный год.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, заседаниях методических объединений.

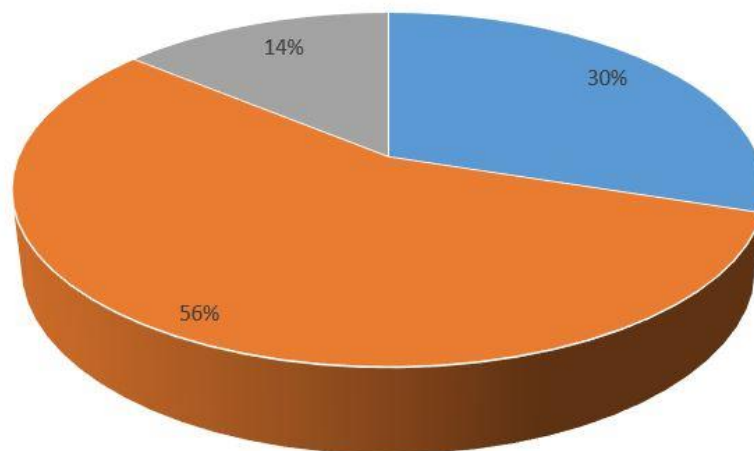
В МБОУ «Сергиевская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества условий в 2020 году выявлено, что уровень организации питания на хорошем уровне. Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством питания. Проведя анализ материально-технического состояния, можно сказать, что в школе созданы условия для осуществления образовательной деятельности. По итогам 2020 года школа приобрела 3 ноутбука, МФУ, -2 шт., школьные парты и стулья, шкафы к учебные кабинеты, а также спортивный инвентарь. По итогам оценки качества образовательных результатов

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 4 обращений. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 2 обращений.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением ■ Частично удовлетворены ■ Не удовлетворены

**Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МБОУ «Сергиевская СОШ» за последние три учебных года остаются на низком уровне, содержание образовательного процесса и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.**



## 9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	135 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/39,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-/ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-/ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-/ %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 Класса	/ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45 человек/33,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек /84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек /84,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/15,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3человека/15,7 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/78,9%
1.29.1	Высшая	1 человека/5,2 %
1.29.2	Первая	14 человек/73,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек /31,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /15,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /78,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек /10,5%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	113 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	135 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного Учащегося	14,4 кв. м

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют среднюю квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Самообследование МБОУ «Сергиевская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2020 год:

➤ **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;
- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

➤ **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

➤ **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор



К.Д.Тайжанова